Управление образования администрации г.Владимира

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №9" г.Владимира

Обобщение опыта:

Исследовательская деятельность

как эффективное средство

формирования гражданской идентичности обучающихся основной школы

на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности.

Выполнила:

учитель истории и обществознания

высшей квалификационной категории

МБОУ " СОШ №9"г. Владимира

Лихоманова Светлана Ивановна

г. Владимир 2018

Содержание.

1.Условия возникновения и становления опыта - с.2-3

2.Актуальность и перспективность опыта - с.3-6

3.Ведущая педагогическая идея опыта - с.7

4. Теоретическая база опыта - с.7-14

*4.1. Понятие гражданской идентичности.*

*4.2.Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной работе.*

5.Новизна опыта - с.14

6. Технология опыта - с.14-18

7. Результативность опыта - с.18-21

8. Адресная направленность опыта - с.21

1. Условия возникновения и становления опыта.

На этапе основной школы обучающиеся приобретают знания и умения для будущей самостоятельной жизни в обществе, формируется система ценностей и установок человеческого поведения. В этот период идет обогащение сознания обучающихся сведениями по истории Отечества, познание ими элементарных правовых норм. Под действием микросреды, того опыта, который ребёнок аккумулирует из повседневной жизни, формируются его сознание и поведение.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 9" г. Владимира расположено по адресу: ул. Парижской Коммуны, д. 45а. В данном микрорайоне расположены многие исторические места: Площадь Победы, памятник Диктору Левитану. Занимаясь краеведческой работой, мы с ребятами участвуем в Параде Победы, в вахте Памяти, в проведении митингов и праздников.Эти мероприятия способствуют формированию активной гражданской позиции, любви к своей малой родине.

В школе сформировался стабильный творческий педагогический коллектив, среди учителей 25% составляют выпускники школы. Среди обучающихся много ребят, которые являются представителями третьего поколения семьи, получающих образование в нашем учреждении. Поэтому считаю, что родители удовлетворены качеством образования, взаимоотношениями с педагогами, комфортной обстановкой в школе.

Среди обучающихся 30% детей из многодетных семей. Старшие всегда опекают младших, помогают в учебе и проведении мероприятий. Среди ребят есть представители разных национальностей: армяне, азербайджанцы, тувинцы, арабы и другие. Но в школе никогда не было конфликтов на национальной почве.

В 2015-2016 уч.году вместе с обучающимися 9-11 классов участвовали в проведении круглого стола, посвященного формированию гражданской идентичности.

Задушевный разговор с ребятами показал, что они часто размышляют о благополучной жизни,возможно, в другой стране, ставя на первое место в шкале ценностей материальные ценности, не осознают значимости службы в армии, не понимают личной ответственности за события, происходящие в городе и стране.

Никого не оставило равнодушным выступление девочки, которая является беженкой из Украины. Пережив много испытаний, она с гордостью говорила о своей родине и желании вновь вернуться домой.

А меня поразило то, что только в экстремальных ситуациях может проявиться такое качество, как гражданская идентичность. Именно об этом говорится в стандартах второго поколения:цель исторического и обществоведческого образования:

формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур[[1]](#footnote-2)

Опыт моей работы показывает, что одним из самых эффективных методов по формированию гражданской идентичности является исследовательская деятельность обучающихся.

**2. Актуальность и перспективность опыта.**

Формирование гражданской идентичности обучающихся обусловлено особенностями социокультурной, экономической и образовательной ситуацией в стране. Религиозное, этническое, социальное и культурное разнообразие российского общества ставит перед системой образования трудную задачу содействовать обеспечению консолидации различных слоев гражданского общества, уменьшению социальной напряженности между представителями различных конфессий и национальных культур.**[[2]](#footnote-3)**

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России[[3]](#footnote-4) отмечается, что «образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны».

Гражданская идентичность является залогом стабильности нашего государства. С учетом сказанного проблема гражданского образования детей, формирования их гражданской идентичности является очень актуальной.

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, утвержденном приказом Министерством образования и науки России 17 мая 2012 г. № 413, вопрос формирования российской государственной идентичности является одним из главных. Стандарт «направлен на обеспечение формирования российской гражданской идентичности»;«личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны в первую очередь отражать российскую государственную идентичность»[[4]](#footnote-5).

Фактическим руководством по формированию российской гражданской идентичности для учителя истории является проект Историко-культурного стандарта, в котором выделены следующие цели:

-формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

-овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

-воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству;

-развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

-формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности"[[5]](#footnote-6).

По результатам проведенных исследований в нашей школе оказалось, что сформированность гражданской идентичности у детей 7-9 классов находится на низком уровне.

Диагностика "Незаконченный тезис"(автор Байбородова Л.В.)

*(Приложение 1)*

Многие дети не имеют точного представления о том, что такое гражданственность и патриотизм, не знают, как может проявляться любовь к Родине на практике. Обучающиеся занимают пассивную позицию по отношению к школьным и классным мероприятиям, неохотно участвуют в городских конкурсах и акциях.

Диагностика " Акт добровольцев"(автор Байбородова Л.В.)

(Приложение 2) проводилась среди уч-ся 8 Б класса.

Анкетирование юношей 8-9 классов в 2015-2016 гг. показало, что только 37% учащихся готовы идти служить в армию, причем основные причины для этого шага обучающиеся видят в материальной выгоде: построение дальнейшей карьеры, льготы при прохождении службы по контракту, досрочный выход на пенсию, получение жилья.

Именно в школе ребёнок становится не только человеком семейным, но и общественным. Поэтому проблема формирования гражданской идентичности у подрастающего поколения приобретает особую педагогическую значимость.

**3. Ведущая педагогическая идея.**

Считаю, что одним из эффективных средств формирования гражданской идентичности школьников является привлечение их к исследовательской деятельности как в процессе обучения истории и обществознанию, так и во внеурочной деятельности.

Исходя из вышесказанного, я ставлю перед собой следующие задачи:

1. Проанализировать педагогическую литературу по данной проблеме выявить основные направления деятельности учителя по формированию гражданской идентичности.

3.Выявить педагогические условия формирования гражданской идентичности обучающихся.

4.Проанализировать возможности применения исследовательской деятельности для формирования гражданской идентичности обучающихся.

5.Подобрать и апробировать систему диагностических методов, позволяющих определить уровень сформированности гражданской идентичности.

**4. Теоретическая база опыта.**

Среди теоретических вопросов, связанных с темой исследования, можно выделить следующие:понятие гражданской идентичности,особенности исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеурочной работе.

**4.1. Понятие гражданской идентичности.**

Проблема гражданской идентичности, особенно с учетом ее этнической и конфессиональной составляющих, сравнительно недавно была поставлена в отечественной науке. Широко заговорили о ней в связи с обсуждением и принятием федеральных государственных образовательных стандартов, в числе главных приоритетов поставивших перед школой задачу формирования основ гражданской идентичности  обучающихся.

Среди российских специалистов одним из первых ее начал разрабатывать известный этнолог В. А. Тишков. В 90-е годы он выдвинул и обосновал в своих статьях идею общероссийской гражданской нации. По его мнению, гражданское самосознание у человека должно быть одно, в то время как  этническая самоидентификация может быть различной, в том числе двойной, тройной или вообще никакой.

 Идея гражданской нации, негативно воспринятая поначалу, постепенно завоевала широкие права как в научном сообществе, так и в общественном сознании России. Фактически она легла в основу современной политики российского государства в национальном вопросе и в том числе  нашла отражение в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, одним из разработчиков которой, наряду с А.Я. Данилюком и А.М. Кондаковым, стал В.А. Тишков[[6]](#footnote-7).Т.Водолажская в своих исследованиях определяет гражданскую  идентичность как  реализацию базисных потребностей личности в принадлежности к группе [[7]](#footnote-8).

Известный российский психолог и учёный А. Г. Асмолов понятие  «гражданская идентичность» рассматривает как осознание личностью своей принадлежности к  сообществу граждан определённого государства  на общекультурной основе» [[8]](#footnote-9), при этом автор отмечает, что гражданская идентичность имеет личностный смысл в отличие от понятия гражданство.

В педагогической науке гражданская идентичность чаще всего понимается как:

– осознание принадлежности к сообществу граждан того  или иного  государства, имеющее для индивида значимый смысл, основанное на признаке (качестве) гражданской общности, характеризующем его как коллективного субъекта;

– тождественность личности статусу гражданина, личная оценка своего гражданского состояния, готовность и способность выполнять сопряжённые с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства [[9]](#footnote-10).

Таким образом, анализируя работы, посвящённые проблеме формирования понятия гражданской идентичности, можно сделать вывод, что данное понятие трактуется исследователями неоднозначно и отсутствует единая точка зрения относительно понимания данного явления, анализируются различные аспекты изучения гражданской идентичности в соответствии с кругом научных интересов исследователей. Научные подходы к толкованию данного термина предпринимались в основном в социологии и политологии и только недавно появились в поле зрения педагогической науки.

Таким образом, главная цель современного гражданского образования – воспитание гражданина с активной жизненной позицией, живущего в соответствии с ценностями демократического общества.

Формирование гражданской идентичности осуществляется мной на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности и призвано обеспечить единство и целостность самосознания личности, как гражданина современного поликультурного общества.

**4.2.Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной работе.**

От профессиональной подготовки учителя, его педагогического мастерства, творчества, готовности к инновационной деятельности зависит эффективность педагогической системы. Учитель был и остается главным условием для освоения новых программ и учебников, развития творческой, духовно богатой личности. Учитель сам должен обладать исследовательской культурой и научить этому детей.

Рассмотрим несколько определений исследовательской деятельности.

Е.В.Ларькина считает, что исследовательская деятельность- это вся деятельность, продуктом которой является новое знание,новые методы исследования объекта. Это система умственных действий, объединенных мотивом и в совокупности обеспечивающих достижение цели исследования.[[10]](#footnote-11)

А.В.Леонтович под исследовательской деятельностью понимает деятельность обучающихся, связанную с решением ими творческой,исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов научного исследования...[[11]](#footnote-12)

По мнению А.С.Обухова исследовательская деятельность – творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (двух личностей) по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, результатом которой является формирование мировоззрения.[[12]](#footnote-13)

Таким образом, можно сделать вывод, что исследовательская деятельность обучающихся – деятельность, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов:

-постановка проблемы,

- изучение теории, посвящённой данной проблематике,

-подбор методик исследования и практическое овладение ими,

-сбор собственного материала, его анализ и обобщение,

-научный комментарий,

-собственные выводы

Таким образом, особую значимость приобретает именно организация исследовательской деятельности, так как она выступает основным фактором формирования гражданской идентичности: саморазвития, самоопределения, оказывает существенное влияние на личностно-профессиональное становление.

 Приобщаясь к исследовательской работе, обучающимся следует двигаться по своеобразной лесенке: от простого к сложному, от определения и фиксации конкретной проблемы до создания научных работ, от учебно-исследовательской к научно-исследовательской деятельности.

**5. Новизна опыта.**

Данный опыт педагогической деятельности можно обозначить как репродуктивно-рационализаторский.

 Новизна опыта выражается в том, что:

- исследовательская деятельность выступает как важнейший фактор формирования гражданской идентичности обучающихся;

- исследовательская  деятельность является постоянной составляющей частью изучения обучающимися курсов " История" и " Обществознание"и внеурочной деятельности.

**6. Технология опыта.**

Формирование гражданской идентичности призвано обеспечить интеграцию, единство и целостность самосознания личности как гражданина поликультурного общества на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

Любовь ребенка к Родине начинается с любви к семье, школе, малой родине. Гражданская (российская) идентичность юного человека формируется на основе идентичности семейной, школьной, идентичности с территориальным сообществом.

Формирование гражданской идентичности в школе через организацию исследовательской деятельности можно разбить на определенные этапы(Приложение 3):

**1 этап - пропедевтический (5 класс)**позволяет привлечь достаточное количество обучающихся к исследовательской деятельности, но тематика при этом довольно простая, а работа представляет собой поиск информации по первоисточникам и экскурсии.

Начинаем изучение курса " Обществознание" с заполнения анкеты

" Кто я?"(Приложение 4).

В начале года, отвечая на этот вопрос, как правило, дети дают лишь несколько ответов: человек - 100%, землянин- 34%,сын или дочь- 56%, владимирец- 34%.Работа на уроках строится так, чтобы у детей сформировались такие понятия, как семья, школьник, житель города, района, улицы, гражданин России.

На уроках истории и обществознаниямы выполняем следующие виды исследовательской деятельности:

1) проект " Кто на кого похож", в процессе которого дети изучают семейные фотографии, проводят беседы с родителями и другими родственниками, составляют свое родословное древо.

2) урок-поиск: "Кого называют домочадцами?" На данном уроке работаем с научной литературой: толковыми словарями, Интернет-ресурсами и тд.Формируются навыки работы с терминами и понятиями.

3) творческая лаборатория по созданию презентации «О нас и нашем классе».

В конце года вновь провожу анкету " Кто я?". Динамика результатов положительная:человек - 100%,землянин-56%,сын или дочь-100%,

владимирец-100%,гражданин-85%,патриот-65%,россиянин- 95%, православный-56%.

Таким образом, пропедевтический этап позволяет научить детей искать, анализировать и обобщать информацию, проводить и записывать беседы, рассказы, работать с текстами и историческими источниками, одновременно формируются базовые понятия гражданской идентичности, развивается эмоционально-ценностная составляющая. Они могут идентифицировать себя как членов семьи, школьного коллектива и т.д.

**2этап-организация учебно-исследовательской деятельности(6-7 класс).**

Обучение в 6 классе начинаю с диагностики «Неоконченный тезис».(Приложение 1).

На основании данных диагностики среди опрошенных подростков можно выделить три группы по уровню сформированности гражданских качеств и обладанию соответствующими знаниями: низкий (41 %), средний (30 %) и высокий (29 %).

На уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности мы выполняем следующие виды исследовательской работы:

***-***исследовательский проект " Непростая история простых вещей", в ходе которого ребята изучают материалы о самых обычных вещах: ложках, вилках, очках, утюгах и т д. Учащиеся знакомятся с научной терминологией, видами научных источников и формами работы с ними, а также методами исследования, видами оформления результатов и критериями оценки проекта. Учатся составлять библиографию, план исследования, собирать и обобщать материал, выступать с докладом и оппонировать. В ходе работы над этим проектом всегда появляются неожиданные находки: дети представляют коллекции предметов, которые собирают родители или другие родственники. Например, коллекция утюгов, макеты исторических достопримечательностей г.Владимира и г.Суздаля, выполненные из дерева.Таким образом, ребята не только добывают знания о привычных вещах, но и сближаются с родственниками, учатся уважать историю своей малой родины, гордиться своей семьей,помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предметам, но и формируют активную жизненную позицию, гражданскую идентичность,

-информационный проект"Создание славянской азбуки" в ходе этого проекта с помощью дополнительной, справочной литературы и интернет –ресурсов ребята собирают информацию о Кирилле и Мефодии, истории создания ими славянской письменности, её родстве с другими алфавитными системами.Данный вид исследовательской деятельности формирует уважение к русскому языку, как языку межнационального общения, обогащает культуру каждого ученика, способствует формированию российской идентичности,

-курс внеурочной деятельности"Религии народов мира".

Конфессиональная идентичность- сложное понятие, поэтому в 2016 году в нашей школе в рамках внеурочной деятельности введен курс «Религиозная культура мира»,главная цель которого- показать то общее, что присутствует во всех наиболее значимых в мировом масштабе религиозных культурах, то, что должно объединять и сплачивать людей разных вероисповеданий и национальностей, а не разделять их.

Учебная исследовательская деятельность при изучении текстов священных книг направлена на формирование такого качества гражданской идентичности, как толерантность. Например: «Общие нравственные ценности»[[13]](#footnote-14):все религии осуждают гордыню и невежество, убийство и воровство, несдержанность в речах и поступках. В то же время во всех священных писаниях можно найти указания на то, по каким моральным законам следует жить человеку.

-экскурсии.Содержание курса " История России"для ребят , живущих во Владимире, является уникальным материалом, позволяющим непосредственно изучать архитектуру, быт, обычаи 12-13 веков и гордиться своими предками .Смена обстановки позволяет мне активизировать внимание детей, развивает познавательный интерес к истории. Проанализировав проведенные уроки – экскурсии, пришла к выводу, что этот нетрадиционный подход к преподаванию истории позволил сформировать более глубокий интерес к истории свой малой Родины, помог формировать активную гражданскую позицию. Считаю что такие уроки, формируют историческую память подрастающего поколения, формируют их гражданственность.

Вовлечение учащихся в экскурсионную деятельность на этом этапе способствует развитию интереса, кругозора, информационной компетентности школьников:экскурсия по Владимиру (" Золотые ворота», «Успенский собор», «Дмитриевский собор», кузница Бородиных, музей

" Старый Владимир» и т.д.).

Особенно запоминаются детям поездка в Национальный парк "Мещера", экскурсия в г.Александров.

Таким образом, на 2 этапе обучающиеся формируют в себе качества патриота и гражданина;выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину, народ и историю.Краеведческая исследовательская деятельность способствуют формированию чувства гордости за своих предков, которые создали уникальные памятники архитектуры, чувство гордости за своих земляков, которые сохраняют и берегут культурное наследие.

Кроме того, в ходе исследовательской деятельности развиваются и метапредметные умения и навыки, включающие в себя умение решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; соответствовать предъявляемым повышенным требованиям к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

**3 этап - организация научно- исследовательской деятельности,(8-9 класс).**

Начинаем работу с диагностики "Акт добровольцев", которая позволяет выявить обучающихся, готовых заниматься самостоятельной научно-исследовательской деятельностью.(Приложение 2)

Результаты показывают,что детей, равнодушных к делам школы и класса нет. Но и тех, кто проявляет самостоятельность и активность,тоже не много.

**Третий уровень** предполагает не только практическую значимость выбранной темы, но и новизну ее разработки, т.е. построение своих логических умозаключений, собственных предложений, трактовку их результатов и т.п. Приобретённые компетенции исследовательской деятельности  позволяют моим учащимся становиться победителями и призёрами различных конкурсов.

Завершающий этап, осуществляемый во внеурочное время, направлен на развитие у учащихся навыков индивидуальной исследовательской работы. Ученик должен уметь выделить проблему, определить объект, сформулировать цель, задачи, составить план, подобрать источники, анализировать, обрабатывать результаты исследования, находить практическое значение, презентовать итоги работы.

Индивидуальная исследовательская деятельность – это индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный результат и индивидуальный успех.

Для проведения индивидуального исследования разработаны этапы для обучающихся, которые являются алгоритмом действий.

1. Этапы исследования:

I этап. Выбор темы.

II этап. Знакомство с опубликованной литературой по данной проблеме.

III этап. Составление плана.

IVэтап. Изучение краеведческого материала, написание тезисов, проведение анкетирования, интервью, накопление собственных выводов, обобщений, продумывание доказательств.

V этап. Оформление результатов работы.

VIэтап. Презентация результатов проделанной работы на научной конференции (школьной, районной, областной, всероссийской).

Объектами краеведческих исследований моих учеников стали:

1. Родословная семьи.(« Из истории семьи Исаевых – Гончаровых, проживающих на территории Владимирской и Нижегородской областей в 1896-2014 гг»)(Приложение 5).

2.Знаменитые земляки.("Судьба Графской Галины Георгиевны, проживающей в г.Владимире с 1942 по настоящее время").

3.Владимир тыловой.("Зайцева Роза Павловна- заслуженная труженица тыла").

В результате школьник развивается как исследователь, который умеет самостоятельно приобретать новые знания, эффективно применять их на практике; критически и творчески мыслить, генерировать новые идеи; быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах; самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культуры. Материалы, по истории края, собранные юными исследователями используются мной на уроке истории в процессе изучения и усвоения программного материала, во внеклассной работе, при проведении классных часов.

В рамках проекта «Судьба моей семьи в судьбе моей страны», приуроченного к 70-летию Великой Победы, ребята МБОУ «СОШ № 9» г.Владимира собрали богатейший материал, основанный на беседах с родственниками, интервью с ветеранами, с представителями поколения"дети войны", на архивных документах, фотографиях, газетных публикациях о членах своих семей, переживших лихолетье и совершивших великий подвиг самопожертвования во время Великой Отечественной войны…..(Приложение 6)

Вывод.Важной составляющей гражданской компетенции, на мой взгляд, является способность человека к исследовательской деятельности; только высокий уровень сформированности исследовательской культуры обеспечит гражданину возможность критического отношения к действительности, активного участия в изменении социума. Исследовательская деятельность обучающихся рассматривается мной как способ реализации деятельностного подхода к организации образовательного процесса, поэтому на основе исследовательского метода выстраиваю большую часть уроков истории и обществознания, занятий. Формирование исследовательских навыков на учебных занятиях является основой для выполнения индивидуальных исследовательских работ. Особенно следует отметить социальную направленность работ обучающихся, а значит, они не остаются равнодушными к тем событиям,

которые происходят вокруг.

**7. Результативность опыта.**

Осуществление задачи формирования гражданской идентичности в контексте общего образования как ведущей социальной деятельности общества должны приводить к следующим личностным и социальным эффектам:

- осознание человеком себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире;

- гражданский патриотизм;

- установка на принятие ведущих ценностей своей национальной культуры, культуры «малой родины»;

- готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий; толерантность к иному мнению, иной позиции, иному взгляду на мир; великодушие;

- осознание своей сопричастности к судьбам человечества;

- установка на владение универсальными способами познания мира.

Уровень сформированности эмоционально-ценностного компонента гражданской идентичности можно проследить по результатам анкетирования. (Приложение 7).После обработки данных можно сделать вывод, что у 87% учащихся сформировано чувство патриотизма и гордости за свою страну, межэтническая толерантность, доброжелательное отношение к окружающим людям. Дети положительно относятся к своим семьям, но 10% обучающихся не понимают, что такое семейные ценности и традиции. Кроме того, следует отметить, что дети очень хорошо разбираются в вопросе, кого же можно называть россиянином, почему человек может гордиться своей страной.    Анкетирование подростков показало, что у школьников значительно повысился уровень сформированности чувства принадлежности к своей стране. На вопрос:

"Кого же можно называть россиянином",80% детей ответили правильно. На вопрос: «Обязательно ли жить в России, чтобы тебя считали россиянином?» уже 60% вместо 44% ответили правильно, т. е. по сравнению с предыдущими ответами, количество правильных ответов увеличилось на 16%. Количество подростков, испытывающих гордость за свою Родину, увеличилось на 22%, не нашлось ни одного ученика в классе, кто хотел бы уехать в другую страну. 80% детей хотят быть россиянами.Они стали осознавать себя гражданами своей страны, соотносить себя с гражданским обществом, его ценностями и нормами.

Уровень сформированностидеятельностного компонента гражданской идентичности можно проследить по количеству и результатам участия обучающихся в конкурсах:

Количество обучающихся, участвовавших

в конкурсах, научно-практических конференциях, играх по предметам:

история, право, экономика, обществознание

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название | 2014-1015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| 1 | Ежегодный туристический праздник «Владимир-столица «Древней Руси» | 2 | 5 |  |
| 2 | Интеллектуальные турниры « Умники и умницы» | 1 | 2 | 1 |
| 3 | « С любовью к Отечеству» научно-практическая краеведческая конференция | 1 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Творческий конкурс  « Историческая остановка города Владимира» | - | 3 | 7 |
| 5 | VI городская молодежная  историко-краеведческая конференция « Моя малая Родина» | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Городской  « Фестиваль учебных проектов» | - | 26 | 26 |
| 7 | Городской музейный марафон «Когда к истории хотим мы прикоснуться» | 3 | 7 |  |
| 8 | XXIгородской конкурс знатоков отечественной истории « Героика Российской державы» | 10 | 10 | 10 |
| 9 | XVI городской краеведческий конкурс « Знай и люби родной Владимир» | 5 | 27 |  |
| 10 | Конкурс « Гражданином быть обязан» | 5 | 5 | 7 |
| 11 | I городские исторические чтения | - | - | 2 |

Результативность обучающихся, участвовавших

в конкурсах, научно-практических конференциях, играх по предметам:

история, право, экономика, обществознание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название конкурса | год | результат |
| Областной конкурс "Владимир тыловой" | 2015 | 1 место |
| Городской конкурс  "Историческая остановка" | 2015 | призер |
| Городской конкурс  "Знай и люби родной Владимир" | 2015 | 3 место |
| Городская краеведческая конференция  " С любовью к Отечеству" | 2015 | 1 место |
| Региональный конкурс исследовательских работ " Отечество" | 2015 | 3 место |
| Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ "Отечество" | 2016 | Дипломант,  4 место |
| Музейный марафон " Когда к истории хотим мы прикоснуться" | 2016 | 1 место |
| Фестиваль учебных проектов  "Национальный парк Мещера" | 2016 | 2 место |
| Городская краеведческая конференция" "Моя малая родина" | 2016 | 3 место |
| Городская краеведческая конференция  "С любовью к Отечеству" | 2016 | 3 место |
| I городские исторические чтения | 2016 | 2 место |

**8. Адресная направленность опыта.**

Я уверена, что мой опыт будет интересен учителям истории, обществознания. Но не только. Универсальность результатов исследовательской деятельности обучающихся в условиях модернизации образования привлечет к моему опыту внимание учителей других школьных дисциплин.

**Список литературы:**

1. Водолажская Т. Идентичность гражданская / Т. Водолажская // Образовательная политика. – 2010. – № 5–6. – С. 140–142.

2. Григорьев Д. В. Формирование гражданской идентичности современного школьника [Электронный ресурс] // Интернет-конференция «Перспектива гражданско-патриотического воспитания в системе образования». URL:http://proektpatriot2.jimdo.com/гражданская-идентичность/(18.10.2013).

3. Ефименко В. Н. Структурные компоненты и содержательное наполнение понятия «гражданская идентичность» // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 11

4. Источник: http://gigabaza.ru/doc/73866.html (23.08.2016)

5. Источник: http://kem-edu.ucoz.ru/index/fgos/0-26(25.09.2015)

6. Источник: http://onf.ru/2014/12/16/vladimir-putin-dal-porucheniya-po-itogam-foruma-onf-kachestvennoe-obrazovanie-vo-imya/(25.09.2015)

7. Источник: http://минобрнауки.рф/документы/3483(25.09.2015)

8. Источник: https://ru.wikipedia.org/wiki/Идентичность (24.08.2016)

9. Источник: http://refleader.ru/jgeqasbewrnaaty.html(25.09.2015)

10. Мальков З.А. Джон Дьюи – философ и педагог–реформатор // Педагогика. - 1995. - № 4. - С. 95-104.Источник: http://refleader.ru/jgeqasbewrnaaty.html(25.09.2015)

11. Миронов А.В.Исследовательская деятельность-основа развития творческой личности./Вестник КГУ им. Н.А.Некрасова №1,2009

12. Образовательные стандарты второго поколения [Электронный ресурс].

URL :http://www.standart.edu.ru/doc.aspx?DocId=754 (18.10.2013).

13. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры// Развитие исследовательской деятельности учащихся : методические рекомендации/Под редА.С.Обухова – М: Народное образование;2001-с.60

14. Пшонко В.А. Гражданское воспитание в системе воспитания социально-личностных качеств выпускника колледжа // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2009. - № 98. – 25-31 с.

15. Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России. М.: Институт этнологии и антропологии РАН, 1997

16. Хрестоматия « Религиозная культура мира», Москва, Изд-во «Импэто»,2009, с. 64 -72

17. Юшин М. А. Политические механизмы формирования гражданской идентичности молодёжи в современной России : дис. канд-та полит.наук. – Тула, 2007. – 189 с.

Приложение 1

**Методика «Незаконченный тезис»(разработана сотрудниками кафедры общей и социальной педагогики Воронежского государственного педагогического университета).**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«Незаконченный тезис» - отношение к семье.**

1. В моём представлении семья - это…………………………………………………………………………
2. Я благодарен своим родителям за …………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………..

1. Традиции моей семьи …………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………….

1. Если бы я мог, то для семьи …………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………….

1. Я считаю, что счастливая семья – это……………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**«Незаконченный тезис» - отношение к людям.**

1. Я стремлюсь помогать людям, потому что………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………...

1. Я считаю, что любой человек, независимо от национальности, заслуживает уважения, потому что ……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………

1. Когда другие люди говорят неправду, то я ……………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………….

1. Когда в моём присутствии обижают человека, я …………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………….

1. К верующим людям я отношусь (положительно/отрицательно), потому что ……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………

1. Если потребуется выбирать между отдыхом и помощью, то я…………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………..

**«Незаконченный тезис» - отношение к труду.**

1. Для меня труд – это …………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………..

1. Я люблю доводить дело до конца, потому что …………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………..

1. Меня не надо дважды просить выполнить какое – то дело, потому что …………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………

1. Я могу организовать трудовое дело для …………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………..

1. Если потребуется выбирать между отдыхом и помощью в работе, то я…………………………………………………………………………
2. Когда моя работа закончена, то я чувствую…………………………………………………………………

**«Незаконченный тезис» – отношение к Родине.**

1. В моём понимании Родина……………………………………………………………………

…………………………………………………………………………….

1. Я горжусь своей страной за то, ……………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………...

1. Я не уеду из страны, потому что …………………………………………………………………………....

…………………………………………………………………………....

1. Мне нравится в своей стране…………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………

1. Для меня быть достойным гражданином страны, значит быть……………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………….

1. Я могу сделать для своей страны ……………………………………...

Приложение 2

Методика «Акт добровольцев»

(составлена профессором Л. В. Байбородовой)

Цель: определить активность и мотивы участим обучающихся в жизнедеятельности школьного или классного сообщества.

Ход проведения. Акт добровольцев как метод изучения направленности личности ребенка может естественно «вписываться» в учебно- воспитательный процесс.

Например, в школе через определенный промежуток времени появляются следующие объявления:

1. «Ребята, поможем учителям в оформлении кабинетов! Приглашаем всех желающих в школу 5 сентября в 10 часов. Совет старшеклассников».

2. «Всех желающих приглашаем принять участие в разговоре-поиске «Как сделать нашу школу красивой и уютной».

3. «Тех, кто хочет принять участие в подготовке и проведении Новогоднего праздника для младших школьников, ждем 25 ноября в 14 часов в актовом зале школы. Совет дела».

Началом акта добровольцев может стать и обращение руководителя или педагога школы к обучающимся с целью приглашения их для участия в том или ином деле, проводимом в школе или классе.

Обработка полученных данных. Необходимо вести учет добровольного участия каждого обучающегося в приводимых делах и мероприятиях, что может стать основанием для оценки общественной активности школьников. Установление связи между активностью учеников и их предпочтениями в выборе направленности (познавательной, героико-патриотической, шефской, развлекательной и т.д.) организуемых дел позволяет судить об интересах и мотивах участия детей в жизнедеятельности школьного (классного) сообщества.

Приложение 3

Организация исследовательской деятельности обучающихся 5-9 классов

на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Гражданская идентичность | Когнитивный | Эмоционально-оценочный  Ценностно-ориентировочный | Деятельностный | |
| Семейная идентичность | Семья,  виды семей, родственники, родословие, династия,  брак | Ценность семьи,  нравственные основы брака,  чувство любви и привязанности,  забота о младших и старших,  воспитание детей | 5 класс | Составление родословной  Исследование семейных фотографий |
| 6-7 класс | Изучение родословных князей, царей  Исследование о происхождении своей фамилии |
| 8-9  класс | Изучение Конституции РФ, Семейного кодекса  Изучение " Книги династий Владимирской области" |
| Школьная идентичность | Одноклассники, сверстники, друзья, класс, школа, самоуправление | Осознают значимость образования в жизни человека общества, проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и развитии успешной деятельности своего класса  Сохраняют мотивацию к учебной деятельности | 5 класс | Рассказ « Как учились раньше»  Презентация « О нас и нашем классе» |
| 6-7 класс | Изучение биографий известных ученых, педагогов  Презентация «Человек, индивид, личность» |
| 8-9  класс | Активное участие в школьном самоуправлении, выпуск школьной стенгазеты, оформление стендов к праздникам, подготовка концертов |
| Территориальная идентичность | Отечество, малая родина, улица, город | Создание историко-географического образа, включая представление о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии своего края  Чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважение истории, культурных и исторических памятников | 5 класс | Экскурсии по г.Владимиру Посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек |
| 6-7 класс | Экскурсии по Золотому Кольцу  Изучение названий улиц г.Владимира |
| 8-9  класс | Участие в ежегодном конкурсе  « Историческая остановка»  Участие в краеведческом марафоне « Русь Владимирская»  Краеведческая конференция  « С любовью к Отечеству»  Краеведческая конференция  « Моя малая родина»  Участие в благотворительных акциях |
| Конфессиональная идентичность | Основные мировые религии | Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность | 5 класс | - |
| 6-7 класс | Внеурочная деятельность  « Религии народов мира» |
| 8-9  класс | Мониторинг национального и конфессионального состава школы  Мероприятия, направленные на формирование толерантности |
| Профессиональная идентичность | Способности человека  Потребности человека  Слагаемые жизненного успеха | Готовность к равноправному сотрудничеству  Умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических условий | 5 класс | Презентация « Меценаты земли Владимирской» |
| 6-7 класс | Презентация «Человек и его деятельность» |
| 8-9  класс | Выбор будущей профессии: тренинги с психологом, посещение образовательных учреждений города,  Социальное проектирование : Востребованность профессий. |
| Этнонациональная идентичность | Народ, нация,этнос,межнациональные отношения, межнациональные конфликты, толерантность. | Осознают свою этническую принадлежность, обретают гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | 5 класс | Презентация  « Мы- многонациональный народ» |
| 6-7 класс | Умение конструктивно разрешать конфликты, уважение мировоззрения и веры другого человека. |
| 8-9  класс | Ориентация в событиях в стране и в мире, толерантное отношение к иным мнениям, взглядам, убеждениям |

Приложение 4

Методика "КТО Я?" (модификация методики Куна)

Цель: выявление сформированности Я-концепции.

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: 5 класс (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Ситуация оценивания: Учащимся предлагается следующая инструкция:

Напиши как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?»

Критерии оценивания:

1. Дифференцированность – количество категорий (социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения).

2. Обобщенность

3. Самоотношение – соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений

Уровни:

Дифференцированность

1 – 1-2 определения, относящихся к 1-2 категориям

2 - 3-5 определений, преимущественно относящихся к 2-3 категориям (социальные роли, интересы-предпочтения)

3 – от 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.

Обобщенность

1 - указывают конкретные действия (я учусь в школе), свои интересы;

2 – совмещение 1+3;

3 – указывают социальные роли (я ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый)

Самоотношение

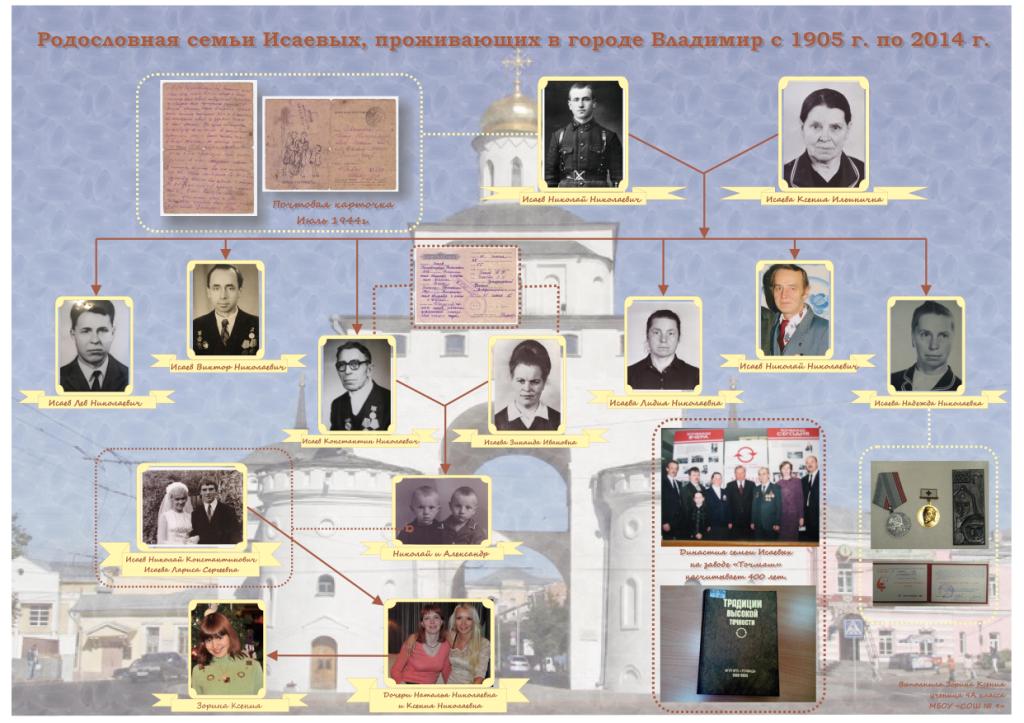
1 – преобладание отрицательных оценочных суждений или равенство отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение)

2 - незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение)

3 . – преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

Приложение 5

Результат исследовательской работы.



Приложение 6



Аллея Славы. МБОУ " СОШ№9" г.Владимира.

Приложение 7

**Анкета**

**(разработка кафедры общей и социальной педагогики Воронежского государственного педагогического университета).**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Закончи фразу. Россиянин – это……………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………...

1. Чтобы тебя называли россиянином, обязательно ли быть русским?

а) да;

б) нет.

1. Когда говорят, что они настоящие россияне, кого ты вспоминаешь?

а) из исторических персонажей…………………………………………………………………..

б) из литературных героев………………………………………………………………………..

в) из героев кино- и телефильмов………………………………………………………………..

г) из твоих современников………………………………………………………………

д) из тех, кто тебя окружает……………………………………………………………………..

1. Может ли современный человек гордиться тем, что он россиянин и почему?

а) да, безусловно (допиши)…………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………..

б) нет, особо нечем (допиши)…………………………………………...

…………………………………………………………………………….

1. Чтобы тебя называли россиянином, обязательно ли жить на территории России?

а) да;

б) нет.

1. Имеет ли значение для твоих близких то, что их называют россиянами?

а) да;

б) нет.

1. Когда тебя называют российским школьником, ты:

а) не обращаешь на это внимания;

б) стыдишься;

в) потешаешься, иронизируешь;

г) воспринимаешь как должное;

д) слушаешь с удовольствием и гордостью.

1. Как ты считаешь, в РФ власть должна быть:

а) вся сосредоточена в руках сильного центра;

б) властные полномочия разделены между центром и местными органами;

в) местные органы должны обладать всей полнотой власти на своей территории;

г) мне безразлично.

1. В будущем ты хотел бы:

а) жить в РФ;

б) жить в РФ, работая для повышения ее благополучия и процветания;

в) жить в любом другом государстве, но не в РФ.

1. Считаешь ли ты себя россиянином?

а) да;

б) нет.

1. Если бы тебе было дано право решать, ты провел бы границы нашей страны:

а) по границам бывшей Российской Империи;

б) по границам СССР после ВОВ;

в) по границам СНГ;

г) по ныне существующим границам РФ;

д) мне все равно.

12. Назови пять положительных характеристик россиян:

1)……………………………………………………………………………

2)……………………………………………………………………………

3)……………………………………………………………………………

4)…………………………………………………………………………….

5)…………………………………………………………………………….

13.Назови пять отрицательных характеристик россиян:

1)…………………………………………………………………………….

2)…………………………………………………………………………….

3)…………………………………………………………………………….

4)……………………………………………………………………………..

5)……………………………………………………………………………..

14.Кто чаще напоминает тебе, что ты россиянин?

а) средства массовой информации;

б) родители;

в) педагоги;

г) твои друзья;

д) поп-звезды;

е) другое (допиши)……………………………………………………………………..

15. Россиянина можно определить (отметь не более 3-х вариантов):

а) по национальности;

б) по языку;

в) по религии;

г) по месту рождения;

д) по кругу общения;

е) по характеру;

ж) по внешности;

з) по имени, фамилии;

и) твой вариант

(допиши)……………………………………………………………………………

16. Есть ли в твоем окружении люди, с которых ты хотел бы брать пример?

а) да, это мой отец;

б) да, это моя мать;

в) да, это один из учителей в школе;

г) да, это мой друг или подруга;

д) в моем окружении таких людей нет;

е) да это человек шоу-бизнеса;

ж) да, это литературный персонаж;

з) нет, мне примеры не нужны;

и) твой вариант

(допиши)………………………………………………………………………

17. Согласен ли ты с утверждением: мне все равно, кем себя считать (россиянином, европейцем, человеком мира) лишь бы жилось хорошо?

а) да;

б) нет.

18.Обязательно ли для того, чтобы называть себя россиянином, быть религиозным человеком?

а) да, обязательно православным;

б) да;

в) нет.

1. Источник: https://минобрнауки.рф/документы/938 ( 10.03.2018) [↑](#footnote-ref-2)
2. <http://refleader.ru/jgeqasbewrnaaty.html> [↑](#footnote-ref-3)
3. Источник:http://gigabaza.ru/doc/73866.html (23.08.2016) [↑](#footnote-ref-4)
4. Источник:http://kem-edu.ucoz.ru/index/fgos/0-26(25.09.2015) [↑](#footnote-ref-5)
5. Источник: http://минобрнауки.рф/документы/3483(25.09.2015) [↑](#footnote-ref-6)
6. Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России. М.: Институт этнологии и антропологии РАН, 1997 [↑](#footnote-ref-7)
7. Водолажская Т. Идентичность гражданская / Т. Водолажская // Образовательная политика. – 2010. – № 5–6. – С. 140–142. [↑](#footnote-ref-8)
8. Образовательные стандарты второго поколения [Электронный ресурс].

   URL :<http://www.standart.edu.ru/doc.aspx?DocId=754> (18.10.2013). [↑](#footnote-ref-9)
9. Ефименко В. Н. Структурные компоненты и содержательное наполнение понятия «гражданская идентичность» // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 11 [↑](#footnote-ref-10)
10. А.В.Миронов Исследовательская деятельность-основа развития творческой личности./Вестник КГУ им. Н.А.Некрасова №1,2009

    Источник:http://cyberleninka.ru/article/n/issledovatelskaya-deyatelnost-osnova-razvitiya-tvorcheskoy-lichnosti(28.12.2016) [↑](#footnote-ref-11)
11. Там же. [↑](#footnote-ref-12)
12. А.С.Обухов Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры// Развитие исследовательской деятельности учащихся : методические рекомендации/Под редА.С.Обухова – М: Народное образование;2001-с.60 [↑](#footnote-ref-13)
13. Хрестоматия « Религиозная культура мира», Москва, Изд-во «Импэто»,2009, с. 64 -72 [↑](#footnote-ref-14)